

YO

QUIERO

SABER

Y VOS?



Guía para acompañar la serie

NIVEL  
INICIAL

**Presidente**

Dr. Alberto Fernández

**Vicepresidenta**

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Dr. Juan Luis Manzur

**Ministro de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

**Unidad Gabinete de Asesores**

Prof. Daniel Pico

**Secretaría de Educación**

Dra. Silvina Gvirtz

**Subsecretario de Educación Social y Cultural**

Lic. Alejandro Garay

Ministerio de Educación de la Nación

Directora de Educación para los Derechos Humanos, Género y

Educación Sexual Integral: María Celeste Adamoli

Coordinación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral:

Marcelo Zelarallán y Marisa Ronconi

Elaboración de contenidos: Malen Aguayo, Sabrina Castillo, Bárbara

Salum Morales, Marcelo Zelarallán.

Buenos Aires, 2022

## Presentación

*Yo quiero saber, ¿y vos?* es una serie animada producida por el canal Pakapaka junto con el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) del Ministerio de Educación, que invita a reflexionar sobre los contenidos de la ESI a partir de escenas de la vida cotidiana de chicas y chicos. Cada capítulo tiene tres minutos de duración y está segmentado en dos franjas de edad, de 3 a 5 y de 6 a 9 años. Para la realización de la serie, fueron tenidas en cuenta las edades de las audiencias, la diversidad de identidades y expresiones culturales de nuestro país y la perspectiva de derechos.

La serie brinda la oportunidad para conversar en casa y en la escuela sobre contenidos de ESI del Nivel Inicial. También es una invitación para que las familias, docentes y equipos directivos, reflexionen sobre su propio posicionamiento en relación con la ESI, lo que constituye la primera puerta de entrada de la ESI.

El objetivo de la presente guía es brindar herramientas para acompañar a niñas y niños en la visualización de los videos de la serie y facilitar el abordaje de los conceptos de Educación Sexual Integral a partir del recorrido por los distintos episodios. Podrán encontrar aquí conceptos, reflexiones y propuestas para enriquecer la conversación sobre estas temáticas.

Acceder a la serie "*Yo quiero saber ¿y vos?* - 3 a 5 años" del canal de Pakapaka en Youtube.

## La ESI en el Nivel Inicial

La curiosidad y la inquietud de las niñas y los niños sobre la sexualidad, sobre su propio cuerpo y el cuerpo de otras personas implica la posibilidad y también la responsabilidad de abordar, desde las familias y las escuelas, los contenidos de la ESI con propuestas de enseñanza concretas.

La Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral del año 2006 crea al Programa Nacional de ESI para que, desde el Estado, se acompañe a las escuelas en esa tarea. La Ley menciona que es un derecho del estudiantado recibir ESI y la define como aquella que incluye el desarrollo de saberes sobre: el cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el reconocimiento de la perspectiva de género; el respeto de la diversidad; y el ejercicio de los derechos concernientes a la sexualidad. La propuesta se aborda en las escuelas de manera transversal y en espacios específicos.

Es importante que las familias acompañen este proceso de aprendizaje. El Estado, las escuelas y las familias, tenemos la responsabilidad de garantizar el derecho de las niñas y de las adolescencias a una educación que tenga en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales y éticos de la sexualidad.

La sexualidad es una dimensión constitutiva de las personas. Está presente desde que nacemos (incluso antes, desde la gestación) y a lo largo de toda la vida. Se expresa en todo lo que somos y hacemos. Cuando nos referimos a la sexualidad desde una mirada integral, abarca la identidad, las emociones y los sentimientos, el cuidado (propio y de las demás personas), la diversidad, el disfrute y el placer. Esto significa concebir a las niñas desde que nacen como sujetos plenos de derecho, priorizando la escucha a sus deseos, intereses y opiniones y fortaleciendo su autonomía.

Trabajar desde la perspectiva de la ESI requiere acompañar los procesos de cada una de las personas. De esta manera, el aprendizaje de la sexualidad es progresivo. Esto quiere decir que los contenidos están pensados para cada etapa de la vida. Por eso, en el Nivel Inicial se trabaja que todas las niñas puedan jugar con cualquier juguete, conocer y nombrar las partes del cuerpo y saber cuáles son sus partes íntimas, que nadie puede tocar su cuerpo sin su consentimiento y que hay secretos que se pueden guardar y otros que no. Esto promueve una visión integral del cuerpo, al mismo tiempo que facilita la identificación de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes.

## Contenidos mínimos de ESI para Nivel Inicial

- Las partes externas del cuerpo humano.
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección.
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.
- La diversidad de familias.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de las demás personas.
- Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodas/os, mal o confundidas/os.

En esta primera parte de la guía se presentó el enfoque de la Educación Sexual Integral, los aspectos más importantes de la Ley 26.150, los contenidos y formas en que se trabaja la ESI en el Nivel Inicial. A continuación, vamos a conocer los temas que trata *Yo quiero saber ¿y vos?* y explorar propuestas que invitan a mirar la serie desde la perspectiva de la ESI.

## Contenidos que se abordan en la serie

Los capítulos de la serie *Yo quiero saber, ¿y vos?* trabajan con distintos contenidos que se agrupan en los cinco ejes conceptuales de la ESI: cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, respetar la diversidad, reconocer la perspectiva de género y ejercer nuestros derechos. A continuación, se comparten algunas sugerencias desde cada uno de los ejes, para acompañar a las niñas y niños a mirar estos episodios.

### Cuidar el cuerpo y la salud

Este eje está presente principalmente en los capítulos *Mi cuerpo, mi intimidad*, *Yo digo no*, *Te lo quiero contar* y *Yo me cuido*. Es un tema que permite reflexionar sobre diferentes dimensiones del cuerpo. Esto quiere decir que el cuerpo no solo está vinculado con la dimensión biológica, sino que también está constituido por los significados y valoraciones que se le otorgan en cada sociedad y en cada momento histórico. De esta forma, las concepciones sobre qué es, cómo vivimos el cuerpo y cómo cuidamos nuestra salud van cambiando.

La ESI invita a acompañar a las chicas y chicos a reconocer el cuerpo como una dimensión importante de su identidad (personal y colectiva). Por eso, cuando reflexionamos sobre él debemos considerar la influencia del contexto histórico, la cultura, la condición social, la forma de cuidarlo y de valorarlo, así como también las concepciones sobre el sexo y el género que prevalecen en nuestra sociedad. También la ESI propone entender a la salud de manera integral para que, al crecer, se aprendan distintas maneras de cuidarse y de cuidar a los/as otros/as, como se propone en el episodio *Yo me cuido*.

*Mi cuerpo, mi intimidad* propone conversar sobre cómo se llaman las distintas partes del cuerpo y reconocer las partes íntimas, es decir, aquellas partes del cuerpo que, en el caso de niñas y niños, solo pueden ser tocadas o miradas por sí mismas/os; por sus padres, madres u otras/os cuidadoras/es en situaciones de higiene, como también por profesionales de la salud, por razones de salud.

Siguiendo esa línea, el capítulo *Yo digo no* acerca la pregunta sobre qué pueden hacer las niñas y los niños cuando una persona toca su cuerpo de una forma que no les gusta, ayudando a que puedan reforzar comportamientos de autocuidado y autoprotección para prevenir maltratos o abusos. Este capítulo tiene la intención de enseñar a decir "no" si alguien las o los toca o lastima. Se complementa con el episodio *Te lo quiero contar*, donde se refuerza la importancia de que sepan que tienen que contar sobre estas situaciones a una persona adulta de su confianza y no guardar ese tipo de secretos que les hacen mal.

Es importante que las personas adultas que forman parte de la vida de niñas y niños, tanto en sus escuelas como en sus casas, tengan una escucha y mirada atentas a lo que manifiestan. Dar lugar a su voz y acompañar desde un lugar de contención, accionando para restituir aquellos derechos que fueron vulnerados.

## Valorar la afectividad

Cuando pensamos en la ESI, es importante contemplar los aspectos relacionados con la afectividad. La dimensión afectiva nos atraviesa como personas individuales y colectivas. Encontrar modos de expresar los sentimientos y emociones, entender lo que nos pasa y poder también leer en los/as demás sus expresiones de afectividad, así como también reflexionar en conjunto sobre los vínculos humanos y su repercusión en la vida de cada persona, son aprendizajes que nos llevan toda la vida, pero que es importante abordar en casa y en la escuela de diferentes maneras.

Pensar sobre lo que sentimos cuando estamos junto a otras/os, nos da la posibilidad de entender mejor lo que nos pasa y lo que les pasa a las/os demás, de comprender y poder ponernos en su lugar.

Los capítulos de la serie *Yo digo no*, *Un montón de familias*, *Te lo quiero contar*, *A mí me gusta así*, trabajan sobre este eje de la ESI a través de distintas situaciones donde se ponen en juego los afectos de diversas maneras.

Desde esta perspectiva, el capítulo *A mí me gusta así*, invita a reflexionar sobre las formas que tenemos de manifestar el afecto, teniendo en cuenta que esto es diferente en cada persona, pero poniendo especial atención en que esas formas no vulneren los derechos de nadie. Para ello resulta importante aprender a diferenciar aquellas manifestaciones de afecto que nos agradan de las que no, así como también generar espacios para poder ponerlo en palabras.

En este sentido, y tal como podemos ver en *Yo digo no*, la afectividad se asocia también al cuidado y a la protección propia y de las y los demás; al respeto de la intimidad personal y ajena; al rechazo de toda forma de violencia; poder decir no ante situaciones que vulneren nuestros derechos y poder pedir ayuda a las personas adultas.

Por su parte, *Te lo quiero contar* permite abordar la temática de los secretos con las niñas y los niños. Poder reconocer y diferenciar aquellos secretos que se conservan en la confidencialidad y aquellos que no, es un paso fundamental para poder ayudar a quienes estén atravesando una situación de maltrato y/o abuso, como así también, ayuda a prevenirlas. Para ello, es importante fomentar que las/os niñas/os confíen en las propias percepciones sobre su cuerpo, en lo que sienten y perciben, que reconozcan si hay algo que les genera incomodidad, confunde y hace sentir mal.

Es importante también enseñarles que tienen derecho a pedir ayuda y acompañar a que puedan identificar adultas/os referentes a quienes puedan recurrir.

Favorecer el análisis y la expresión de emociones y sentimientos, permite generar mejores condiciones para el abordaje de las distintas situaciones que pueden suceder. Tener presente el aspecto afectivo no implica anular o invisibilizar las tensiones o los conflictos que existen en todos los vínculos; por el contrario, nos permite dar cuenta de esas tensiones (que pueden manifestarse en enojos, peleas, cargadas, angustias asociadas a la sexualidad o el crecimiento) y abordarlas de la mejor manera posible para que no se resuelvan, por ejemplo, desde la violencia.

## Respetar la diversidad

El eje respetar la diversidad se hace presente especialmente en los episodios *Un montón de familias*, *Chiquitín* y *Soy como me gusta ser*. Cuando hablamos de diversidad nos referimos a las múltiples diferencias que hacen que todas las personas seamos distintas, como por ejemplo: el origen étnico, la nacionalidad, las creencias religiosas, la ideología política, la edad y la condición social. También tiene que ver con los modos en que cada persona piensa, siente, cree, actúa y vive su sexualidad, como pueden ser la orientación sexual e identidad de género, entre otros.

En Nivel Inicial el trabajo desde este eje se centra en la diversidad de familias. Nos propone conocer distintas constituciones familiares y valorar positivamente a cada grupo familiar en tanto espacio de contención y afecto. Es importante remarcar que hay determinadas formas de organización familiar que se han construido históricamente como “normales” y legítimas (mamá, papá e hijos/as), mientras otras han sido valoradas negativamente.

La ESI nos convoca a cuestionar y superar esta visión estigmatizante. Es una invitación a enriquecernos al compartir la vida con otras personas, ya que nos pone en contacto con experiencias y trayectorias personales distintas a las propias. Estas ideas se destacan en el episodio *Un montón de familias*, en el que se muestra como Juli va de visita a la casa de Tati y descubren que sus familias son distintas, pero tienen algunas cosas similares.

Por su parte, en los episodios *Chiquitín* y *Soy como me gusta ser* se pone en valor el respeto por las características que conforman la identidad de las personas, como por ejemplo, el nombre con el que se presentan o la forma en que se expresan a través de sus vestimenta.

## Reconocer la perspectiva de género

Este eje de la ESI se presenta principalmente en los capítulos *Soy como me gusta ser* y *Yo me cuido*. La perspectiva de género constituye un modo de mirar la realidad y las relaciones entre las personas.

Desde que nacemos, se nos asigna un género, varón o mujer. Así nos llaman, nos visten y, muchas veces, nos enseñan a jugar con juegos “de nenas” o “de nenes”. De este modo vamos aprendiendo, casi sin darnos cuenta, en la escuela, en casa, en el barrio y en nuestra vida cotidiana, las pautas sociales que se desprenden de esta manera de clasificarnos. Es decir, *aprendemos* a ser mujeres o varones. Es por esto que, muchas veces, pensamos que todas las personas pueden ubicarse en una de estas dos categorías -varón o mujer- y que, además, esta manera de entenderlas es “natural”. Esto es a lo que llamamos **estereotipos de género**.

Estas diferencias en las expectativas de lo que se espera de una mujer o de un varón van preparando a unas y otros para ocupar lugares distintos, que no son valorados socialmente del mismo modo, siendo que en nuestra sociedad lo masculino es más valorado que lo femenino. Es decir, que mujeres y varones pasan de ser diferentes a ser desiguales. La desigualdad no es natural sino una construcción social. Cuando esto sucede, suelen aparecer situaciones de vulneración de derechos como la violencia de género.

La ESI nos invita a revisar, reflexionar y cuestionar muchas de estas ideas. En el Nivel Inicial, propicia la igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, Así, podemos ver cómo los episodios *Soy como me gusta ser* y *Yo me cuido* nos permiten conversar sobre estos temas, al mostrar cómo las chicas y los chicos pueden jugar y mostrarse como les gusta y poner en cuestión los estereotipos de género.

## Ejercer nuestros derechos

Este eje atraviesa casi todos los episodios de la serie: *Mi cuerpo, mi intimidad*, *Yo digo no*, *Te lo quiero contar*, *A mí me gusta así*, *Soy como me gusta ser*, *Chiquitín* y *Yo me cuido*. Esta centralidad tiene que ver con que pone el foco en las niñeces y juventudes como sujetos de derecho, con plena capacidad para participar, ser escuchadas/os y no discriminadas/os por ningún motivo, y reconoce a las personas adultas y al Estado como garantes de esos derechos. Esto significa que el Estado, principalmente, debe garantizar que se preserve y promueva su desarrollo de una manera integral.

En los episodios *Soy como me gusta ser*, *Mi cuerpo, mi intimidad* y *Yo me cuido* se muestran situaciones en espacios lúdicos. Estos capítulos nos permiten poner de relieve la importancia del juego como derecho de las niñeces. Jugar es un derecho fundamental para el desarrollo saludable, para el aprendizaje y la construcción de prácticas de ciudadanía. En la dinámica del juego, aprenden a conocerse, a interactuar con otras personas y a explorar y representar el mundo.

Por su parte, *A mí me gusta así* y *Chiquitín*, posibilitan conversar sobre la importancia de que las chicas y los chicos puedan decir de qué modo quieren que las y los llamen y cómo les gusta expresarse. Ponen en valor su voz propia y promueven que las familias y personas adultas las y los acompañen en los temas que les interesan. Esta mirada no elimina la asimetría en los vínculos entre las niñas y niños y las personas adultas, sino que promueve otra manera de que se vinculen y, por lo tanto, promueve que las personas adultas construyan nuevos modos de ejercer la autoridad.

En la misma línea, *Yo digo no* y *Te lo quiero contar* permiten poner en valor la voz de las chicas y chicos para que puedan expresar lo que no les gusta y/o puedan decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas. Este episodio permite trabajar sobre cómo construir la confianza, la libertad y la seguridad con personas adultas protectoras, que les permitan expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.

**Para seguir conversando estos temas en casa, pueden encontrar juegos, cuentos y videos en la colección ESI para familias en Educ.ar**

## Herramientas para seguir profundizando

Compartimos a continuación recursos para explorar en el aula y seguir profundizando el trabajo sobre la serie en la escuela:

Capítulos	Ejes principales que se pueden trabajar en el capítulo	Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Recursos para seguir profundizando
<b>Mi cuerpo, mi intimidad</b>	Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales</li> <li>• La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección</li> <li>• El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de las demás personas.</li> <li>• La Importancia del juego como derecho y por lo tanto patrimonio de la infancia.</li> </ul>	<p>Pág. 99 - 111 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación inicial : propuestas para abordar los NAP.</a></p> <p>Actividad "Cuidamos nuestro cuerpo".</p> <p>Podcast literario <a href="#">De los pies a la cabeza.</a></p>
<b>Yo digo no</b>	Valorar la afectividad. Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.</li> <li>• Decir "no" frente a interacciones inadecuadas con otras personas.</li> <li>• La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección.</li> </ul>	<p>Pág 113 - 122 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación inicial : propuestas para abordar los NAP.</a></p>
<b>Un montón de familias</b>	Respetar la diversidad. Valorar la afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad de familias.</li> <li>• La disposición de recibir y dar cariño.</li> </ul>	<p>Pág. 87- 98 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación inicial: propuestas para abordar los NAP.</a></p> <p>Págs. 34 - 43 del material <a href="#">Compilación de actividades de Educación Sexual Integral de nivel inicial.</a></p>

Capítulos	Ejes principales que se pueden trabajar en el capítulo	Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Recursos para seguir profundizando
<b>Te lo quiero contar</b>	Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.</li> <li>• La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección.</li> <li>• La Importancia del juego como derecho y por lo tanto patrimonio de la infancia.</li> <li>• No guardar secretos que los hacen sentir incómodas/os, mal o confundidas/os.</li> </ul>	<p>Págs. 123 - 133 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación inicial: propuestas para abordar los NAP.</a></p> <p>Secuencia <a href="#">Hay secretos.</a></p>
<b>A mí me gusta así</b>	Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disposición de recibir y dar cariño</li> <li>• La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección</li> <li>• La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.</li> </ul>	<p>Págs. 51 - 63 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación primaria: propuestas para abordar los NAP.</a></p>
<b>Soy como me gusta ser</b>	Respetar la diversidad. Reconocer la perspectiva de género. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.</li> <li>• Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.</li> <li>• La Importancia del juego como derecho y por lo tanto patrimonio de la infancia.</li> </ul>	<p>Actividad <a href="#">El vestido de mamá.</a></p>

Capítulos	Ejes principales que se pueden trabajar en el capítulo	Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Recursos para seguir profundizando
<b>Chiquitín</b>	Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.</li> </ul>	Págs. 65 - 76 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación inicial: propuestas para abordar los NAP.</a>
<b>Yo me cuido</b>	Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos. Reconocer la perspectiva de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.</li> <li>• La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección.</li> <li>• La Importancia del juego como derecho y por lo tanto patrimonio de la infancia.</li> <li>• Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.</li> </ul>	Actividad "Cuando sea grande"

### Actividades para la sala

Sugerimos las siguientes **actividades y recursos** para profundizar el trabajo sobre estos contenidos en la sala:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007798.pdf>

<https://www.educ.ar/recursos/157438/cuidamos-nuestro-cuerpo>

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007648.pdf>

<https://www.educ.ar/recursos/157294/salimos-a-jugar>

YO

QUIERO

SABER

Y VOS?

¡GRACIAS!

